**ОО (регион, город, поселок и др.): город Новокуйбышевск**

**Наименование ОО Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад» Центр раннего детства»»**

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО: заведующая Соколова Галина Владимировна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: старший воспитатель Жижина Наталья Владимировна**

**Ф.И.О. педагога: Макушина Любовь Анатольевна**

**Электронный адрес педагога: luba123098@yandex.ru**

**Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Возрастная группа: старшая**

**Тема: «Волшебная вода»**

**Основные цели:**

1. Развивать познавательные способности детей в экспериментальной деятельности; любознательность, потребность в самостоятельном поиске ответа на возникающие вопросы.
2. Умение доказывать свою точку зрения, развивать речевую активность;
3. Развивать логическое мышление; воспитывать умение работать в команде;
4. тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,
5. закреплять знания о свойствах воды, мелкую моторику рук.

**Дидактические материалы:**Вырезанные из бумаги цветы – по количеству детей, письмо с заданиями, листы с заданием «Ожерелье для Василисы», игрушка Лягушонок.

**Оборудование:** Коробка для посылок – 1 шт, маленькие прозрачные бутылочки, наполненные водой - 8 шт, плошки с солью – 8 шт, чайные ложки по количеству детей, пластиковые баночки с замороженной водой, тарелочки, формочки для льда, нитки, салфетки бумажные, цветные карандаши, миски глубокие с водой,

**Предварительная работа:** Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка», беседа по теме «Вода», серия опытов по выявлению свойств воздуха, вырезание детьми «цветов желаний»

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:*

 *- создать психологически комфортную атмосферу;*

*- мотивировать детей на включение в игровую деятельность;*

*- вызвать желание помочь Степашке.*

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, помните, мы с вами изготавливали «цветы желаний», а затем отправили их Василисе Прекрасной для того, чтобы она наделила их волшебством. Сегодня она прислала нам посылку обратно с нашими волшебными цветами. Давайте скорей её откроем.

Открываем посылку, в которой вместе с цветами сидит лягушонок.

- Ребята, смотрите, кого к нам в гости прислали. Кто это? (лягушонок)

- Он хочет знать всё о воде.

- Хотите ему помочь? (да)

1. **Актуализация**

*Дидактические задачи:*

*- актуализировать знания детей о свойствах воды;*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание память, речь.*

Дети подходят к столу, на котором стоят прозрачные бутылки, наполненные водой, крышки с нанесенной изнутри гуашью разного цвета.

- Давайте совершим первое волшебство «Цветная вода»

- Назовите, что вы видите на столе? (баночки с прозрачной водой)

 - Как вы думаете, почему вода стала разного цвета, после перемешивания? (окрасилась)

 - Из-за чего? Ваши версии. (Вода растворяет краску и сама окрашивается в разные цвета)

 Лягушонок загадывает загадку.

- Прозрачен , как стекло, или Зимнее стекло весной потекло. А не вставишь в окно.

 - Что это за стекло? (лёд)

-Молодцы, правильно. Теперь давайте совершим второе волшебство «Волшебная льдина».

На столе стоят плошки с солью, чайные ложки, пластиковые баночки с замороженной водой.

- Как вынуть лёд из банки , не повредив его?

- Что такое лёд? (замороженная вода)

- Как доказать, что это вода? или Что произойдёт со льдом , если его внести в тёплое помещение? (вода при низкой температуре превращается в лёд, т.е. замерзает.)

Дети вынимают из баночки на тарелку лёд.

\_ Какой формы может быть лёд? Почему? (Вода принимает любую форму, в зависимости от ёмкости, в которую её налили)

Лягушонок просит детей насыпать на середину льдинки соль(«волшебный порошок»)

- Что произошло со льдинкой?(в том месте, где был насыпан «порошок», лёд растаял. Соль выделяет тепло, которое достаточно для таяния льда.).

- Как вы думаете, что это был за порошок?(соль)

- Как люди могут использовать это свойство? (Посыпают дорожки, чтобы не было скользко).

*Игра «Ожерелье» У Василисы Прекрасной выпали камни из её любимого ожерелья. Помогите их собрать. В ожерелье были зелёный, красный, желтый и синий камни. Однако порядок их расположения Василиса забыла. Помнит только, что последний камень, если смотреть слева направо, был жёлтого цвета. А синий находится между красным и желтым камнями.* (Дети расставляют камни на свои места).

- Молодцы, догадались. Становитесь в кружок и давайте назовем цвета ожерелья (желтый, синий, красный и зелёный).

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

- *создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о новом свойстве апельсина;*

*- сформировать опыт под руководством воспитателя фиксаций затруднения, понимания его причины;*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь.*

- Посмотрите, какое красивое ожерелье вы собрали. А в жизни может быть плавающее ожерелье? Давай – те проверим.

А Лягушонку - то как интересно.

*Опыт «Почему ожерелье из льда не тонет?»*

- Как вы думаете, если ожерелье бросить в емкость с водой, оно утонет? (мнения разойдутся). Попробуйте, оно тяжелое? (*воспитатель дает ожерелье в руки детям)*

*Воспитатель подводит детей к выводу, что если предмет тяжелый, то он должен утонуть. Дети бросают ожерелье в емкость с водой*.

- Что вас удивило? (ожерелье не утонуло)

- Можете объяснить Лягушонку, почему тяжелое ожерелье не утонуло? (нет)

- Почему? (потому что не знаем, почему оно не утонуло)

- Значит, что нам нужно узнать? (почему ожерелье не утонуло)

1. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

 *Дидактические задачи:*

*- сформировать представления о новом открытии, что в порах апельсина содержится воздух, поэтому он не тонет.*

*- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.*

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь? (спросить у взрослого, узнать самим, из книг, энциклопедий).

- Я предлагаю опустить большие льдинки и маленькие в воду.

- Что произошло? (не тонут)

- Что мы можем предположить? (Даже, если льдина тяжелее она не тонет)

-Мы с вами уже проводили опыт с воздухом и делали вывод, что воздух есть … везде.

- Значит лёд заполнен воздухом, поэтому не тонет. А воздух легче воды.

- Теперь мы можем объяснить Лягушонку, почему лёд не тонет? (ответ детей)

- Вот и Лягушонку понятно теперь стало. Правда, Лягушонок?

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

*Дидактические задачи:*

*- закрепить представление о свойстве, что воздух легче воды на основе других фруктов.*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.*

- Ребята, а вам интересно узнать, в каких предметах еще есть воздух? (да)

- Как проверить? (бросить в воду)

*Дети бросают в воду выбранные предметы, объясняют результат: почему утонул или не утонул. Воспитатель уточняет ответы детей.*

1. **Осмысление**

*Дидактические задачи:*

*- провести рефлексию деятельности на занятии*

*- создать ситуацию успеха.*

 Воспитатель собирает около себя детей

- Кому сегодня помогали?

 - Какое новое знание помогло нам объяснить Лягушонку, почему тяжелый лёд не утонул? (лёд не тонет в воде, потому что в нём есть воздух, а воздух легче воды)

- Вы сегодня еще раз показали, что умеете находить ответы на, казалось бы, трудные вопросы. Рассказали Лягушонку о свойствах воды, узнали, почему лёд не тонет.

-Вы большие молодцы!

Все задания выполнили, а значит ваши цветы желаний исполнят ваши заветные мечты. Дети получают свои цветы желаний.

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.): конспект занятия подготовлен для детей старшей группы

**Литература:**

1. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ текст/ О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. – М.:ТЦ «Сфера», 2005

2. Рыжова Н. А. Волшебница – вода/Текст/ Н.А.Рыжова. – М.:Линка – Пресс, 1997