Основы системно – деятельностного подхода организации образовательного процесса в ДОО. Технология «Ситуация».

Старший воспитатель ГБОУ ООШ№17 с/п

«Д/с «Центр раннего детства»

Жижина Н.В.

В октябре 2018 года наш детский сад становится соисполнителем инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования». Научным руководителем площадки является доктор педагогических наук «Института системно-деятельностной педагогики» Людмила Георгиевна Петерсон. Мы создали творческую группу из 8 педагогов и стали работать в двух лабораториях: методологическая и математическая «Игралочка». Педагоги проходят дистанционное обучение по площадке , периодически посещают вебинары от кураторов лабораторий, разрабатывают конспекты и видео занятий.

Комплексную программу «Мир открытий» мы включили в основную образовательную программу детского сада модульно, взяв образовательную область «Познавательное развитие». В основу этой программы положен системно-деятельностный подход. Именно системно-деятельностный подход помогает нам решать задачи, которые ставит перед нами образование сегодня. Не просто вооружить ребенка фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать в команде. Особое внимание обращается на личность ребенка, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его инициативы, способностей.

Деятельностный подход - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активная деятельность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Технология деятельностного метода разработана еще в середине 1990 – х гг. За это время она прошла широкую практическую апробацию в школах и доказала свою результативность. Для дошкольного образования данная технология была адаптирована доктором педагогических наук Петерсон Людмилой Георгиевной, являющейся научным руководителем Института системно-деятельностной педагогики. Ею была разработана технология деятельностного метода «Ситуация». Педагог, работающий в деятельностном методе, не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя и приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов – в зависимости от дидактичесикх целей, которые ставит воспитатель. Педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей

Технология «Ситуация» основывается на определенных принципах и имеет свою структуру.

**Принцип психологической комфортности**

является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы.

Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился.

## Принцип деятельности

Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

## Принцип минимакса

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

## Принцип целостности

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

## Принцип вариативности

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

## Принцип творчества

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

## Принцип непрерывности

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

Все игровые занятия проходят по определенной структуре:

## 1. Введение в ситуацию

## 2. Актуализация знаний и умений

## 3. Затруднение в ситуации

## 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

## 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка

## 6. Осмысление

## Все этапы и принципы мы продемонстрируем на наших занятиях. Технологию «Ситуация» мы стали применять не только в дошкольном возрасте , но и постепенно вводить в раннем, некоторые ее элементы.