*План — конспект*

*непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (экспериментально- исследовательская деятельность)воспитателя Зварыкиной Екатерина Александровны.*

*Тема* **«Молоко и молочные продукты»**

*Возрастная категория:* старшая группа

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

1) Формировать умение употреблять обобщающее слово – «молоко»; ввести в активный словарь в соответствии с лексической темой «Молоко и молочные продукты»: *существительные:* молоко, кефир, сыр, йогурт, масло, сметана, мороженное, творог, снежок, бифидок; *прилагательные:* кисломолочные продукты. Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. («Речевое развитие»)

2) Сформировать понятие «молоко»; закрепить знания детей о молоке, видах кисломолочных продуктах, назначении. Закрепить знания детей об изготовлении кисломолочных продуктах из молока. Расширять знания детей о пользе молока и кисломолочных продуктах. («Познавательное развитие»)

3) Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность («Социально-коммуникативное развитие»)

4) Развивать общую и мелкую моторику при выполнении упражнений физминутки и конструирования; продолжить работу по развитию умения четко следовать правилам подвижной игры; упражнять в умении владеть способами мышечного расслабления. («Физическое развитие»)

5) Учить детей составлять коллективную композицию в определенной последовательности («Художественно-эстетическое развитие»)

***Методы и приемы*:**

*- практические:* физминутка, подвижная игра, выполнение конструирования.

*- наглядные:* презентация «Молоко и молочные продукты», в «Лаборатории»: теплое молоко, сок лимона, ситечко

*- словесные:* беседа, вопросы, ответы детей, словесная игра «Молочные продукты».

*ТСО:* ноутбук, экран, мультимедиа — проектор, магнитофон, аудиокассета с записью «Звуки деревни», музыка для игры.

*Материалы и оборудование:*  молоко, сок лимона, пластиковые стаканчики, ситечко, коробки, модели молочных продуктов для конструирования.

*Раздаточный материал:* молоко в пластиковых стаканчиках, модели молочных продуктов на каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Просыпалочка». |
| *Коммуникативная* | Беседа, словесные игры, вопросы. |
| *Изобразительная* | Конструирование «Молочная витрина магазина» |
| *Игровая* | Игры с правилами (подвижная игра «Перенеси витамины») |
| *Музыкальная* | Дидактическая игра «Молочные продукты» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | *Организационный момент:*  Воспитатель обращается к детям:  "Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся.  И друг другу улыбнёмся"  *Физкультминутка «Просыпалочка»*  Воспитатель обращается к детям:  «С добрым утром глазки – вы проснулись?  С добрым утром ушки – вы проснулись?  С добрым утром ручки – вы проснулись?  С добрым утром ножки – вы проснулись?  С добрым утром солнышко – я проснулся!»  Воспитатель: - Ребята, но проснулись не только мы с вами…  *На доске появляется слайд №1 под музыку «Звуки деревни» с изображением домашних животных (коровы и козы)*  Воспитатель:  - Давайте послушаем и посмотрим, кто еще проснулся?  - Ребята, так кто же пасется на лугу? А какой продукт нам дает корова? (Ответы детей) Правильно, молоко. Вот сегодня мы и поговорим с вами о молоке и молочных продуктах.  - Почему мы их так называем? (т.к.они все из молока).  - А зачем, (для чего) они нам нужны? (Чтобы утолить голод).  - Чем полезны молочные продукты? (В них много витаминов, кальция, так необходимого для укрепления зубов и костей).  Появляется слайд с изображением молочных продуктов. Воспитатель предлагает детям вспомнить на вкус молочные продукты (кефир, бифидок, ряженку и т.д.).  - Эти продукты изготовлены из кислого молока, поэтому имеют слегка кисловатый вкус. Давайте подарим название этим продуктам. Они какие? (Кислые, молочные). Назовите их одним словом (кисломолочные).  Воспитатель:  - Чем же так полезно молоко?  - В молоке полезных много Витаминов и веществ.  Пейте молоко парное,  Чтобы кариес исчез,  Чтобы кости были крепки,  Не болела голова, настроение чтоб было  Превеселое всегда.  Молоко полезно очень,  И для взрослых и ребят.  Кашу, йогурт и сметану  Большой ложкою едят.  В молоке есть витамины, Оно полезно и любимо.  Настроенье повышает  И здоровье укрепляет  Вот как выпьешь молоко,  Жить станет весло, легко.  Витамины, витамины А и В и С и Д.  В жизни нам необходимы и хранятся в молоке.  *«Выходят» витамины.*  Воспитатель:  - А теперь, ребята. Пройдите в нашу лабораторию, где мы проведем опыты с молоком «Молочное превращение».  В теплое молоко мы добавим сок лимона. Оставим постоять. Что получилось? Комочки.  Воспитатель:  -пока происходит превращение молока в кефир, мы немного поиграем.  Подвижная игра «Перенеси витамины»  Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Молочные продукты»  Воспитатель предлагает детям пройти опять в нашу лабораторию и посмотреть что получилось в стаканчиках.  - Получилось еще больше комочков. А сейчас мы пропустим наш кефир через ситечко, то увидим те самые комочки. Оказывается, молоко не испортилось, а превратилось в творог!  Воспитатель на доске показывает слайд с молочными продуктами и соком. Детям предлагается определить, что лишнее?  Воспитатель предлагает посмотреть спектакль «Что нужнее? Что вкуснее?»  Воспитатель предлагает сделать витрину магазина молочных продуктов.  Воспитатель предлагает детям встать в круг, задает вопрос:  - Ребята, о каких продуктах мы с вами сегодня говорили?  - Что мы с вами сегодня делали? | Дети встают в круг и выполняют действия в соответствии со словами.  Дети встают в круг и выполняют действия в соответствии со словами, затем садятся на стулья.    Дети сидят полукругом перед экраном, отгадывают загадки, рассматривают отгаданные виды транспорта на слайде презентации, эмоционально реагируют на демонстрацию слайдов.  Дети отвечают на вопрос по одному.  Дети отвечают на вопрос по одному.  Дети выходят в роли «Витаминов»:  Витамин А: Чтобы были вы красивы, чтобы были не плаксивы.  Витамин В: Чтоб в руках любое дело дружно спорилось, кипело.  Витамин С: Чтобы громче пелись песни, жить чтоб было интересней.  Витамин Д: Пейте, пейте молоко, будет на душе легко!  Дети перемешивают ложечкой в стаканчиках молоко с лимонным соком и смотрят, что получилось.  На двух стульчиках стоят корзинки. В корзинках лежат разноцветные пластмассовые мячики, символизирующие витамины А, В, С… Напротив них стоят стульчики с пустыми корзинками с изображением мальчика и девочки. Дети становятся цепочкой, от стульчика с корзинками до стульчика с мальчиком (девочкой) в две колонны. По команде воспитателя дети начинают передавать мячики друг другу, наполняя пустые корзинки.  Дети стоят в кругу, у ведущего в руках белый шарик (обозначающий молоко). Дети по очереди передают шарик и называют продукты, сделанные из молока.    Дети по очереди выливают воспитателю в ситечко свое молоко, смотрят, что получилось.  Дети внимательно рассматривают слайд, отвечают на вопрос (сок). Правильный ответ исчезает со слайда.  Дети исполняют роли «сыра», «сметаны», «творога», «мороженного», «масла», «молока».  Дети выполняют наклеивание молочных продуктов на картон.  Дети встают в круг, отвечают на вопрос по одному. | Знают домашних животных, по звукам музыки определяют какое домашнее животное кричит (корова, коза).  Правильно называют продукт, который дает корова, знают для чего нужны молочные продукты и зачем они полезны.  Дети знают на вкус кисломолочные продукты, и могут рассказать о своих вкусовых впечатлениях.    Дети могут сами рассказать, для чего нужны витамины.  Дети, с помощью эксперимента, могут увидеть, что происходит при окислении молока.  Дети умеют взаимодействовать в команде сообща.  Дети знают название молочных продуктов.  Дети. С помощью эксперимента, могут увидеть, как из молока делают молочные продукты (кефир, творог).  Дети правильно определяют, что лишнее.  Эмоционально-положительный настрой детей.  Дети знают молочные продукты и правильно их располагают на картоне, развиваем мелкую моторику рук.  Дети правильно используют обобщающее слово «молочные продукты». |

*Итоговое мероприятие: Конструирование витрины магазина «Молочный отдел»*

Составил: воспитатель Зварыкина Екатерина Александровна

Заведующий СП «Детский сад «Центр раннего детства»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Соколова