*План-конспект проведения
непрерывно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе*

 Воспитатель ГБОУ ООШ №17 г. Новокуйбышевска

с/п «Д/с «Центр раннего детства»

*Ямбарцева Оксана Владимировна*

Вид деятельность*: познавательно-исследовательская деятельность*

*Тема* **«Планеты солнечной системы»**

*Интеграция образовательных областей:*  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

*Цель:* Формировать у детей познавательный интерес к изучению космоса, Солнечной системы

*Задачи:*

1. Расширение системы знаний ребёнка путём включения в неё нового знания, формирование способности ребёнка к освоению нового способа действия. Дать представления о планетах Солнечной системы, их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения. Развивать умение ставить перед собой цель и находить пути её достижения, справляться с возникающими трудностями; самостоятельность, инициативность; навыки исследовательской деятельности.

 («Познавательное развитие»)

2.Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов. («Речевое развитие»)

3.Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах, группах, чувство сопереживания и желание помочь. («Социально – коммуникативное развитие»)

4. Развивать двигательную активность и мелкую моторику в ходе физкультминутки(физическое развитие)

*Методы и приемы*:

- практические: выполнение физкультминутки, опытов в «Космической обсерватории», заполнение пиктограмм, д\и «Соедини по точкам», выполнение маршрутов.

- наглядные: видео-презентация «Смешарики в космосе», фото солнечной системы, макет солнечной системы.

- словесные: беседа, вопросы, ответы детей, инструкции, объяснения.

*Материалы и оборудование:*

Демонстрационный: ковёр, таз с мукой, шарики разного диаметра, камни; макет Солнечной системы, картинки планет и солнца с названиями на магнитах, магнитная доска, костюм астронома, бейджик «Астроном», емкости с сыпучим веществом (подкрашенный речной песок) 3 штуки, пустые емкости 3 шт., салфетки и металлические ржавые предметы, магниты, ситечки, куски льда, презентация «Смешарики в космосе»

Раздаточный: простые карандаши, листы с изображением орбит и планет Солнечной системы и задания, на каждого ребёнка картинка с изображением ракеты и цифр от одного до двадцати, пиктограммы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка «Планеты солнечной системы», «Повернёмся два раза сейчас» |
| *Коммуникативная* | Вопросы, указания, ответы. |
| *Игровая* | Игры «Пиктограммы», «Соедини по точкам», «Мы сегодня – я и ты» |
| *Познавательно-исследовательская*  | Опыты: «Метеориты и метеоритные кратеры», «Состав грунта» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| 1 | *Введение в ситуацию.**Дидактические задачи: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.* |
|  | Воспитатель собирает детей и предлагает поиграть в игруИгра:Мы сегодня – я и ты, путешествуем в ночи, Посмотрите-ка направо, В небе полная луна.А теперь посмотрим влево - Ярко вспыхнула звездаВот комета пролетела, В атмосфере вся сгорела.Посмотрите, кто-то там на ракете мчится к нам.Поприветствуем скорей, долгожданных мы гостей.Закрывайте-ка глаза, звёзды посчитать пора.Я в ладоши буду хлопать. Вы считать и отвечать. Сколько звёзд зажглось на небе (воспитатель хлопает 5 раз) Сколько? Посчитай, но не хитри (воспитатель хлопает три раза)Сколько звёзд на небе? И ещё разок попросим, сколько звёзд на небе? (воспитатель хлопает 8 раз)Конечно ………Открывайте-ка глаза, всё закончилась игра!Воспитатель интересуется у детей, догадались ли они, о чём сегодня будем говорить?И приглашает детей на островок знаний посмотреть на звездное небо.На экране появляется Пин(видео-презентация «Смешарики в космосе»)«Внимание! Внимание! Мы отправились в межпланетную экспедицию, но бортовой компьютер сломался, и мы не знаем куда лететь и как вернуться на планету Земля. Катастрофа. Помогите нам, пожалуйста, проложить маршрут. Отправляю вам фото Солнечной системы и тексты маршрутов».Воспитатель: Что произошло? Что делать? Воспитатель: А вы сможете помочь? | Дети заходят в зал, встают в круг.Произносят слова с воспитателем.Руки поочерёдно вперёд.Смотрят направо.Смотрят влево.Круговые движения руками перед собой.Смотрят перед собой.Поворачиваются к гостям, здороваются.Закрывают глаза.Считают.Пять.Три.Восемь.Открывают глаза.Дети высказывают свои предположения.(внимание детей переключается на доску)Дети высказывают своё мнение.Да. |
| 2 | Актуализация знания.*Дидактическая задача:* *1)актуализировать знания детей о планетах Солнечной системы.**2)используя метод игрового моделирования закрепить умение ориентироваться на схеме, находить месторасположения знакомых планет и Солнца.* |
|  | Воспитатель предлагает детям фото Солнечной системы и задания, которые нужно внимательно рассмотреть.- Воспитатель сообщает , что чтобы выполнить маршрут, необходимо выбрать, кто в команде будет читать задание, кто чертить, а кто помогать и проверять.  | - Дети рассматривают фото и видят на них Солнце, планеты, Землю…(распределяют обязанности).(выбирают задание).(дети пробуют проложить маршрут в соответствии с заданием). |
| 3 | Затруднение в ситуации.*Дидактические задачи:**1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с планетами.**2)формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.* |
|  | Воспитатель: Смогли составить маршрут? Воспитатель: Приглашаю вас на наш островок Знаний на совет Что мы знаем?Воспитатель: Смогли выполнить?Воспитатель: Почему не смогли выполнить задание?Воспитатель: Значит, что нам нужно узнать? | - Нет.(садятся на ковёр)- Знаем планету Земля, Марс, Солнце и Что надо составить маршруты.- Нет.- Не знаем другие планеты и где они находятся.- Нам нужно узнать про другие планеты. |
| 4 | Открытие нового знания. *Дидактические задачи:**1) познакомить детей с планетами Солнечной системы*2) *сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмо­ционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, спрошу у того кто знает»;* |
|  | Воспитатель спрашивает у детей, где можно найти ответ на их вопрос и проговаривает с детьми каждое предложение и находят все вместе оптимальный вариант.Воспитатель: У кого мы можем узнать о планетах?Воспитатель: Что б планеты нам узнать надо встать и движенья выполнять.*Физкультминутка:*Вправо повернёмся два раза сейчас, правой рукой закроем правый глаз, левой рукой закроем левый глаз, топнем левою ногой.Топнем правою ногой. Левая рука вперёд, правая рука вперёд, Хлопнем в ладоши 4 раза и откроем оба глаза. Теперь два раза налево повернись и в Космической обсерватории окажись. *(пока дети выполняют задания, воспитатель переодевается в астронома и выставляет атрибуты)*Астроном здоровается с детьми и интересуется, знают ли дети, чем занимается астроном и зачем они его искали?Астроном соглашается помочь ребятам, но ему нужен макет Солнечной системы. *Открывает ширму, на столе макет)*. Что такое Солнечная система?Посмотрите на макет, что вы здесь узнаёте?(*Выставляю на магнитной доске картинку Солнце.)*Астроном спрашивает, что такое Солнце?Астроном: Спасибо за подробный ответ. Все планеты движутся вокруг Солнца, каждая по своему пути и называется этот путь – орбита. Самая первая планета от Солнца Меркурий. Найдите её, сравните с другими планетами, что можно сказать про Меркурий.Астроном: А ещё Меркурий самая быстрая планета в Солнечной системе. Догадались почему? Астроном: Расположен Меркурий ближе всех к солнцу, днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь, становится очень холодно, поверхность покрыта кратерами, а вы знаете почему?Астроном: Предлагаю проверить. Проходите в космическую лабораторию. *Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”* Астроном предлагает провести опыт с мукой и камнями и посмотреть, что образуется на поверхности планеты от падения метеоритов?Астроном знакомит детей со второй планетой Венерой. Просит детей рассказать о ней.  Смешарики прислали нам свои координаты, их корабль находится в опасной близости с планетой Венера. Только выполнив вычисления можно спасти Смешариков и изменить курс корабля. Вы сможете? ( Дидактическая игра «Соедини по точкам»).Астроном: Все справились, молодцы. Как называется вторая планета от Солнца?Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Венера? Астроном: Рассмотрите макет, найдите третью планету от Солнца. Узнаёте эту планету? . Что вы можете рассказать о планете Земля?  Прекрасно, мои юные астрономы. На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Земля?Астроном: Найдите на макете четвёртую планету от Солнца. Как называется четвёртая планета? Астроном: Как вы её узнали? Астроном: Марс покрыт красно-оранжевым песком, внутри планеты лёд, там холодно и дуют сильные ветры, на поверхности есть горы, кратеры, вулканы, Космический зонд привез образцы космического грунта с планеты Марс (Показываю песок) . Как узнать состав грунта?Астроном: Замечательное предложение, проходите в лабораторию (На 3 столах расположены ёмкости с песком, пустые ёмкости, на отдельном столе магниты, ситечки, ложки, воронки)Вспомним правила исследования сыпучих веществ.Астроном: Выберите предметы, которые помогут вам провести исследование грунта. Приступаем к работе.Астроном: Расскажите, пожалуйста, Что вы обнаружили в космическом грунте.Астроном: Проведя исследования, вы обнаружили в грунте большое количество железа и льда (показываю ржавые металлические предметы и лёд). Возьмите салфетки и потрите их о железо, что получилось?Астроном: Почему?Астроном: Вы догадались, почему Марс называют красной планетой? Астроном: Чудесно, юные астрономы вы удивляете меня! Грунт с какой планеты мы с вами исследовали?Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Марс? Астроном: Посмотрите на макет и найдите пятую планету Солнечной системы. Называется эта планета Юпитер. Про неё мы узнаем, если расшифруем пиктограммы. Юные астрономы работаем в парах, возьмите пиктограммы, присаживайтесь на островок Знаний и приступаем к расшифровке.*Пиктограммы: 1 самая большая планета в Солнечной системе. 2.На планете нет твёрдой поверхности. 3.Там гремят сильные грозы, 4.она состоит из ядовитых газов, 5. жить там невозможно.*Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Юпитер? | - Дети отвечают, что можно спросить у того, кто знает; посмотреть в книге, на плакате, в компьютере и др., придумать самому.- У того кто знает планеты. У астронома.(встают лицом к гостям)Произносят слова физкультминутки(повороты вправо)(закрывают правой рукой правый глаз)(закрывают левой рукой левый глаз)(топают левой ногой)(топают правой ногой)(левая рука вперёд)(правая рука вперёд)(хлопают в ладоши, открывают глаза)(поворачиваются 2 раза)(здороваются и высказывают свои предположения).- Астроном изучает планеты и проводит различные исследования в космической обсерватории.Дети рассказывают.(высказывают свои предположения)- Солнце. (высказывают предположения)(проходят в лабораторию)Дети выполняют опыт, делают выводы. Дети устанавливают на магнитной доске картинку, вместе проговаривают: Один - Меркурий)Это злая планета – её называют планетой бурь, там бушуют ветры, сверкают молнии и очень жарко, это самая жаркая планета Солнечной Системы(дети называют, устанавливают на магнитной доске картинку, вместе проговариваем: Один – Меркурий, два –Венера))Рассказ детей о планете Земля(выставляют картинку на доску)(дети выполняют задания)- - Четвёртая планета называется Марс.- По красному цвету.Провести исследования.*Дети рассказывают правила.*( Работа в подгруппах. Дети выбирают предметы, проводят исследования)*(*Дети рассказывают, как проводили исследования и что обнаружили в грунте).- Салфетки стали красными.- Металлические предметы от воды и льда ржавеют.- Поверхность Марса становится красной от ржавчины.- Мы исследовали грунт с планеты Марс.- Она находится на четвёртой от Солнца орбите. *(Дети выставляют картинку на доску. Считаем: Один – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс.)*(работа в парах, дети разгадывают пиктограммы и рассказывают)  Юпитер находится на пятой орбите от Солнца. (выставляют картинку и считаем: Один – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, пять –Юпитер) |
| 5 | Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.*Дидактические задачи:**1)поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (моделирование).**2)тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, речь.* |
| Астроном: Отдохнём и поиграем, что узнали повторяем. *Физкультминутка.* Самый первый, быстрый самый (бег)среди планет он самый малый (присесть)К нему лететь мы не рискнули б называется ….Вторая планета как злая сестра Здесь бури бушуют И дуют ветра (дуют)Лететь к ней, всем скажем, это не дело. Там грозы и жарко - ведь это… Третья планета (три пальца вверх)Она лучше всех (Большой палец вперёдЗдесь птицы поют (изображаем птиц)И звучит детский смех (смеёмся)Любим планету мы все - ты и я Её называем красиво-…Четвёртая красная планетаПо соседству с нами. И зимой и даже летом Мерзнет надо льдами.Странно, что ни говори, Лед не сверху, а внутри.Мечтает каждый из нас посетить планету … В телескоп скорей взгляните Он гуляет по пятой орбите.Там начальник он над всеми,Больше всех других планет. В нашей солнечной системе Никого крупнее нет. Жить на нём нельзя, простите, Планета эта зовётся… Астроном: О, мои юные астрономы. Пять планет узнали с вамиОстальные узнаете сами. Как вы думаете, теперь сможете помочь Смешарикам?Астроном:Мне с вами надо прощаться, вам в детский сад возвращаться. До свидания!А, чтобы в детский сад попасть, на белую полоску надо встать*Воспитатель в это время снимает костюм астронома)**Физкультминутка:*Вправо повернёмся два раза сейчас, правой рукой закроем правый глаз, левой рукой закроем левый раз, топнем левою ногой. Топнем правою ногой. Левая рука вперёд, правая рука вперёд, Хлопнем в ладоши 4 раза и откроем оба глаза. Теперь два раза налево повернись и в детском саду окажись.Воспитатель встречает детей, интересуется о путешествии, их впечатлениях и предлагает выполнить задание Смешариков -нарисовать маршрут.Воспитатель приглашает детей на Островок Знаний.*.**На экране появляются Смешарики:**Спасибо, ребята! Мы получили ваши фотографии с маршрутами. Вы нам очень помогли, продолжаем нашу космическую экспедицию, держим курс на Марс!* | (палец вверх)(бег)(присесть)(крылья показываем и покачиваемся)- Меркурий.(два пальца вверх)(злое лицо)(круговые движения руками)(дуют)(крылья показываем и покачиваемся)(топаем ногами. Обмахиваемся руками) – Венера.(три пальца вверх)(большой палец вверх)(изображают птиц)(смеются)(за плечи себя обнимаем и показываем руками на ребят и на себя)- Земля.(четыре пальца вверх)(обнять за плечи соседей с двух сторон)(дрожим, обмахиваемся руками)(руки вперёд)( пожать плечами)(руками показать)(хлопаем в ладоши)- Марс.(изображаем)(пять пальцев вверх)(руки на пояс)(показать круговые движения руками)(руки вниз)(знак отрицания)(руки к груди, помотать головой)- Юпитер.- Да.*(Дети выполняют соответствующие движения)*(дети выполняют соответствующие движения)- Дети рассказывают о своем путешествие и выполняют задание (рисуют маршрут )(дети садятся) |
| 6. | Осмысление*Дидактические задачи:* *восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали, создать ситуацию успеха.*  |
|  | Воспитатель: Чем мы занимались?Воспитатель: Кому мы помогли?Воспитатель: Почему сумели помочь Смешарикам? Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось?Где вы испытывали затруднения?Воспитатель: .Вы смогли помочь Смешарикам, потому что, были внимательными, дружными, получили новые знания о планетах Солнечной системы. Орешек знаний твёрд, но мы не привыкли отступать. Нам разгадать его поможет: желанье новое узнать!Молодцы! | (отвечают)(рассказывают)- Потому что мы узнали о планетах.(ответы детей) |

|  |
| --- |
|  |