*План-конспект проведения  
непрерывно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе*

Воспитатель ГБОУ ООШ №17 г. Новокуйбышевска

с/п «Д/с «Центр раннего детства»

*Ямбарцева Оксана Владимировна*

Вид деятельность*: познавательно-исследовательская деятельность*

*Тема* **«Планеты солнечной системы»**

*Интеграция образовательных областей:*  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

*Цель:* Формировать у детей познавательный интерес к изучению космоса, Солнечной системы

*Задачи:*

1. Расширение системы знаний ребёнка путём включения в неё нового знания, формирование способности ребёнка к освоению нового способа действия. Дать представления о планетах Солнечной системы, их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения. Развивать умение ставить перед собой цель и находить пути её достижения, справляться с возникающими трудностями; самостоятельность, инициативность; навыки исследовательской деятельности.

(«Познавательное развитие»)

2.Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов. («Речевое развитие»)

3.Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах, группах, чувство сопереживания и желание помочь. («Социально – коммуникативное развитие»)

4. Развивать двигательную активность и мелкую моторику в ходе физкультминутки(физическое развитие)

*Методы и приемы*:

- практические: выполнение физкультминутки, опытов в «Космической обсерватории», заполнение пиктограмм, д\и «Соедини по точкам», выполнение маршрутов.

- наглядные: видео-презентация «Смешарики в космосе», фото солнечной системы, макет солнечной системы.

- словесные: беседа, вопросы, ответы детей, инструкции, объяснения.

*Материалы и оборудование:*

Демонстрационный: ковёр, таз с мукой, шарики разного диаметра, камни; макет Солнечной системы, картинки планет и солнца с названиями на магнитах, магнитная доска, костюм астронома, бейджик «Астроном», емкости с сыпучим веществом (подкрашенный речной песок) 3 штуки, пустые емкости 3 шт., салфетки и металлические ржавые предметы, магниты, ситечки, куски льда, презентация «Смешарики в космосе»

Раздаточный: простые карандаши, листы с изображением орбит и планет Солнечной системы и задания, на каждого ребёнка картинка с изображением ракеты и цифр от одного до двадцати, пиктограммы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка «Планеты солнечной системы», «Повернёмся два раза сейчас» |
| *Коммуникативная* | Вопросы, указания, ответы. |
| *Игровая* | Игры «Пиктограммы», «Соедини по точкам», «Мы сегодня – я и ты» |
| *Познавательно-исследовательская* | Опыты: «Метеориты и метеоритные кратеры», «Состав грунта» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | |
| 1 | *Введение в ситуацию.*  *Дидактические задачи: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.* | | |
|  | Воспитатель собирает детей и предлагает поиграть в игру  Игра:  Мы сегодня – я и ты, путешествуем в ночи,  Посмотрите-ка направо,  В небе полная луна.  А теперь посмотрим влево -  Ярко вспыхнула звезда  Вот комета пролетела,  В атмосфере вся сгорела.  Посмотрите, кто-то там на ракете мчится к нам.  Поприветствуем скорей, долгожданных мы гостей.  Закрывайте-ка глаза, звёзды посчитать пора.  Я в ладоши буду хлопать. Вы считать и отвечать.  Сколько звёзд зажглось на небе (воспитатель хлопает 5 раз) Сколько?  Посчитай, но не хитри (воспитатель хлопает три раза)  Сколько звёзд на небе?  И ещё разок попросим, сколько звёзд на небе? (воспитатель хлопает 8 раз)  Конечно ………  Открывайте-ка глаза, всё закончилась игра!  Воспитатель интересуется у детей, догадались ли они, о чём сегодня будем говорить?И приглашает детей на островок знаний посмотреть на звездное небо.  На экране появляется Пин(видео-презентация «Смешарики в космосе»)  «Внимание! Внимание!  Мы отправились в межпланетную экспедицию, но бортовой компьютер сломался, и мы не знаем куда лететь и как вернуться на планету Земля. Катастрофа. Помогите нам, пожалуйста, проложить маршрут. Отправляю вам фото Солнечной системы и тексты маршрутов».  Воспитатель: Что произошло?  Что делать?  Воспитатель: А вы сможете помочь? | Дети заходят в зал, встают в круг.  Произносят слова с воспитателем.  Руки поочерёдно вперёд.  Смотрят направо.  Смотрят влево.  Круговые движения руками перед собой.  Смотрят перед собой.  Поворачиваются к гостям, здороваются.  Закрывают глаза.  Считают.  Пять.  Три.  Восемь.  Открывают глаза.  Дети высказывают свои предположения.  (внимание детей переключается на доску)  Дети высказывают своё мнение.  Да. | |
| 2 | Актуализация знания.  *Дидактическая задача:*  *1)актуализировать знания детей о планетах Солнечной системы.*  *2)используя метод игрового моделирования закрепить умение ориентироваться на схеме, находить месторасположения знакомых планет и Солнца.* | | |
|  | Воспитатель предлагает детям фото Солнечной системы и задания, которые нужно внимательно рассмотреть.  - Воспитатель сообщает , что чтобы выполнить маршрут, необходимо выбрать, кто в команде будет читать задание, кто чертить, а кто помогать и проверять. | - Дети рассматривают фото и видят на них Солнце, планеты, Землю…  (распределяют обязанности).  (выбирают задание).  (дети пробуют проложить маршрут в соответствии с заданием). | |
| 3 | Затруднение в ситуации.  *Дидактические задачи:*  *1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с планетами.*  *2)формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.* | | |
|  | Воспитатель: Смогли составить маршрут?  Воспитатель: Приглашаю вас на наш островок Знаний на совет  Что мы знаем?  Воспитатель: Смогли выполнить?  Воспитатель: Почему не смогли выполнить задание?  Воспитатель: Значит, что нам нужно узнать? | - Нет.  (садятся на ковёр)  - Знаем планету Земля, Марс, Солнце и Что надо составить маршруты.  - Нет.  - Не знаем другие планеты и где они находятся.  - Нам нужно узнать про другие планеты. | |
| 4 | Открытие нового знания.  *Дидактические задачи:*  *1) познакомить детей с планетами Солнечной системы*  2) *сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмо­ционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, спрошу у того кто знает»;* | | |
|  | Воспитатель спрашивает у детей, где можно найти ответ на их вопрос и проговаривает с детьми каждое предложение и находят все вместе оптимальный вариант.  Воспитатель: У кого мы можем узнать о планетах?  Воспитатель:  Что б планеты нам узнать надо встать и движенья выполнять.  *Физкультминутка:*  Вправо повернёмся два раза сейчас,  правой рукой закроем правый глаз,  левой рукой закроем левый глаз,  топнем левою ногой.  Топнем правою ногой.  Левая рука вперёд,  правая рука вперёд,  Хлопнем в ладоши 4 раза и откроем оба глаза.  Теперь два раза налево повернись и в Космической обсерватории окажись.  *(пока дети выполняют задания, воспитатель переодевается в астронома и выставляет атрибуты)*  Астроном здоровается с детьми и интересуется, знают ли дети, чем занимается астроном и зачем они его искали?  Астроном соглашается помочь ребятам, но ему нужен макет Солнечной системы. *Открывает ширму, на столе макет)*. Что такое Солнечная система?  Посмотрите на макет, что вы здесь узнаёте?  (*Выставляю на магнитной доске картинку Солнце.)*  Астроном спрашивает, что такое Солнце?  Астроном: Спасибо за подробный ответ. Все планеты движутся вокруг Солнца, каждая по своему пути и называется этот путь – орбита. Самая первая планета от Солнца Меркурий. Найдите её, сравните с другими планетами, что можно сказать про Меркурий.  Астроном: А ещё Меркурий самая быстрая планета в Солнечной системе. Догадались почему?  Астроном: Расположен Меркурий ближе всех к солнцу, днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь, становится очень холодно, поверхность покрыта кратерами, а вы знаете почему?  Астроном: Предлагаю проверить. Проходите в космическую лабораторию.  *Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”*  Астроном предлагает провести опыт с мукой и камнями и посмотреть, что образуется на поверхности планеты от падения метеоритов?  Астроном знакомит детей со второй планетой Венерой. Просит детей рассказать о ней.  Смешарики прислали нам свои координаты, их корабль находится в опасной близости с планетой Венера. Только выполнив вычисления можно спасти Смешариков и изменить курс корабля. Вы сможете?  ( Дидактическая игра «Соедини по точкам»).  Астроном: Все справились, молодцы. Как называется вторая планета от Солнца?  Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Венера?    Астроном: Рассмотрите макет, найдите третью планету от Солнца. Узнаёте эту планету?  . Что вы можете рассказать о планете Земля?  Прекрасно, мои юные астрономы. На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Земля?  Астроном: Найдите на макете четвёртую планету от Солнца. Как называется четвёртая планета?  Астроном: Как вы её узнали?  Астроном: Марс покрыт красно-оранжевым песком, внутри планеты лёд, там холодно и дуют сильные ветры, на поверхности есть горы, кратеры, вулканы,  Космический зонд привез образцы космического грунта с планеты Марс (Показываю песок) .  Как узнать состав грунта?  Астроном: Замечательное предложение, проходите в лабораторию (На 3 столах расположены ёмкости с песком, пустые ёмкости, на отдельном столе магниты, ситечки, ложки, воронки)  Вспомним правила исследования сыпучих веществ.  Астроном: Выберите предметы, которые помогут вам провести исследование грунта. Приступаем к работе.  Астроном: Расскажите, пожалуйста, Что вы обнаружили в космическом грунте.  Астроном: Проведя исследования, вы обнаружили в грунте большое количество железа и льда (показываю ржавые металлические предметы и лёд). Возьмите салфетки и потрите их о железо, что получилось?  Астроном: Почему?  Астроном: Вы догадались, почему Марс называют красной планетой?  Астроном: Чудесно, юные астрономы вы удивляете меня! Грунт с какой планеты мы с вами исследовали?  Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Марс?    Астроном: Посмотрите на макет и найдите пятую планету Солнечной системы. Называется эта планета Юпитер. Про неё мы узнаем, если расшифруем пиктограммы. Юные астрономы работаем в парах, возьмите пиктограммы, присаживайтесь на островок Знаний и приступаем к расшифровке.  *Пиктограммы: 1 самая большая планета в Солнечной системе. 2.На планете нет твёрдой поверхности. 3.Там гремят сильные грозы, 4.она состоит из ядовитых газов, 5. жить там невозможно.*  Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Юпитер? | | - Дети отвечают, что можно спросить у того, кто знает; посмотреть в книге, на плакате, в компьютере и др., придумать самому.  - У того кто знает планеты. У астронома.  (встают лицом к гостям)  Произносят слова физкультминутки  (повороты вправо)  (закрывают правой рукой правый глаз)  (закрывают левой рукой левый глаз)  (топают левой ногой)  (топают правой ногой)  (левая рука вперёд)  (правая рука вперёд)  (хлопают в ладоши, открывают глаза)  (поворачиваются 2 раза)  (здороваются и высказывают свои предположения).  - Астроном изучает планеты и проводит различные исследования в космической обсерватории.  Дети рассказывают.  (высказывают свои предположения)  - Солнце.  (высказывают предположения)  (проходят в лабораторию)  Дети выполняют опыт, делают выводы.  Дети устанавливают на магнитной доске картинку, вместе проговаривают: Один - Меркурий)  Это злая планета – её называют планетой бурь, там бушуют ветры, сверкают молнии и очень жарко, это самая жаркая планета Солнечной Системы  (дети называют, устанавливают на магнитной доске картинку, вместе проговариваем: Один – Меркурий, два –Венера))  Рассказ детей о планете Земля  (выставляют картинку на доску)  (дети выполняют задания)  -  - Четвёртая планета называется Марс.  - По красному цвету.  Провести исследования.  *Дети рассказывают правила.*  ( Работа в подгруппах. Дети выбирают предметы, проводят исследования)  *(*Дети рассказывают, как проводили исследования и что обнаружили в грунте).  - Салфетки стали красными.  - Металлические предметы от воды и льда ржавеют.  - Поверхность Марса становится красной от ржавчины.  - Мы исследовали грунт с планеты Марс.  - Она находится на четвёртой от Солнца орбите. *(Дети выставляют картинку на доску. Считаем: Один – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс.)*  (работа в парах, дети разгадывают пиктограммы и рассказывают)  Юпитер находится на пятой орбите от Солнца. (выставляют картинку и считаем: Один – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, пять –Юпитер) |
| 5 | Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.  *Дидактические задачи:*  *1)поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (моделирование).*  *2)тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, речь.* | | |
| Астроном: Отдохнём и поиграем, что узнали повторяем.  *Физкультминутка.*  Самый первый,  быстрый самый (бег)  среди планет он самый малый (присесть)  К нему лететь мы не рискнули б  называется ….  Вторая планета  как злая сестра  Здесь бури бушуют  И дуют ветра (дуют)  Лететь к ней, всем скажем, это не дело.  Там грозы и жарко - ведь это…  Третья планета (три пальца вверх)  Она лучше всех (Большой палец вперёд  Здесь птицы поют (изображаем птиц)  И звучит детский смех (смеёмся)  Любим планету мы все - ты и я  Её называем красиво-…  Четвёртая красная планета  По соседству с нами.  И зимой и даже летом  Мерзнет надо льдами.  Странно, что ни говори,  Лед не сверху, а внутри.  Мечтает каждый из нас посетить планету …  В телескоп скорей взгляните  Он гуляет по пятой орбите.  Там начальник он над всеми,  Больше всех других планет.  В нашей солнечной системе  Никого крупнее нет.  Жить на нём нельзя, простите,  Планета эта зовётся…  Астроном: О, мои юные астрономы.  Пять планет узнали с вами  Остальные узнаете сами. Как вы думаете, теперь сможете помочь Смешарикам?  Астроном:Мне с вами надо прощаться, вам в детский сад возвращаться. До свидания!  А, чтобы в детский сад попасть, на белую полоску надо встать  *Воспитатель в это время снимает костюм астронома)*  *Физкультминутка:*  Вправо повернёмся два раза сейчас,  правой рукой закроем правый глаз,  левой рукой закроем левый раз,  топнем левою ногой.  Топнем правою ногой.  Левая рука вперёд,  правая рука вперёд,  Хлопнем в ладоши 4 раза и откроем оба глаза.  Теперь два раза налево повернись и в детском саду окажись.  Воспитатель встречает детей, интересуется о путешествии, их впечатлениях и предлагает выполнить задание Смешариков -нарисовать маршрут.  Воспитатель приглашает детей на Островок Знаний.*.*  *На экране появляются Смешарики:*  *Спасибо, ребята! Мы получили ваши фотографии с маршрутами. Вы нам очень помогли, продолжаем нашу космическую экспедицию, держим курс на Марс!* | (палец вверх)  (бег)  (присесть)  (крылья показываем и покачиваемся)  - Меркурий.  (два пальца вверх)  (злое лицо)  (круговые движения руками)  (дуют)  (крылья показываем и покачиваемся)  (топаем ногами. Обмахиваемся руками) – Венера.  (три пальца вверх)  (большой палец вверх)  (изображают птиц)  (смеются)  (за плечи себя обнимаем и показываем руками на ребят и на себя)  - Земля.  (четыре пальца вверх)  (обнять за плечи соседей с двух сторон)  (дрожим, обмахиваемся руками)  (руки вперёд)  ( пожать плечами)  (руками показать)  (хлопаем в ладоши)  - Марс.  (изображаем)  (пять пальцев вверх)  (руки на пояс)  (показать круговые движения руками)  (руки вниз)  (знак отрицания)  (руки к груди, помотать головой)  - Юпитер.  - Да.  *(Дети выполняют соответствующие движения)*  (дети выполняют соответствующие движения)  - Дети рассказывают о своем путешествие и выполняют задание (рисуют маршрут )  (дети садятся) | |
| 6. | Осмысление  *Дидактические задачи:*  *восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали, создать ситуацию успеха.* | | |
|  | Воспитатель: Чем мы занимались?  Воспитатель: Кому мы помогли?  Воспитатель: Почему сумели помочь Смешарикам?  Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось?  Где вы испытывали затруднения?  Воспитатель: .Вы смогли помочь Смешарикам, потому что, были внимательными, дружными, получили новые знания о планетах Солнечной системы.  Орешек знаний твёрд, но мы не привыкли отступать.  Нам разгадать его поможет: желанье новое узнать!  Молодцы! | (отвечают)  (рассказывают)  - Потому что мы узнали о планетах.  (ответы детей) | |

|  |
| --- |
|  |