**ТЕМА: ПЛАНЕТА ЭМОЦИЙ.**

ЗАНЯТИЕ: « КАК РАЗВЕСЕЛИТЬ КУКЛУ «НЕСМЕЯНУ»?

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Цель занятия:

Развитие умения видеть и понимать эмоциональное состояние.

Задачи занятия:

1. Научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица (губы, глаза, щёки).

2. Познакомить детей с эмоциями «Радость», «Грусть».

3. Совершенствовать у детей умение интерпретировать эмоциональные состояния других людей.

4. Воспитывать чувство сострадания, желание пожалеть, поднять настроение, развеселить.

5. Учить выражать дружеские чувства с помощью мимики.

 Ход занятия:

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:*

 *- создать психологически комфортную атмосферу;*

*- мотивировать детей на включение в игровую деятельность;*

*- вызвать желание помочь Кукле «Несмеяне».*

**ВЕДУЩИЙ:**

**ЗДРАВСТВУЙТЕ ДЕТКИ, МАМЫ, ПАПЫ, БАБУШКИ И ДЕДУШКИ.**

**ПОПРИВЕТСТВУЕМ ДРУГ ДРУГА.**

**Стихи приветствия**

Детки хлопать так умеют,

Своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так, вот так.

Своих ручек не жалеют

Родители вместе с детьми подходят к волшебному чемоданчику.

**ВЕДУЩИЙ**

 Ау-ау – всех на сказочку зову – 2 раза»

**Дили-дон, дили-дон** (кулачок один вверху, другой внизу, постукивать)

К нам приходит сказка в дом (2 раза)

Облачко поднимается,

 Сказка для вас начинается.

Дети и взрослые видят Куклу.

СКАЗКА О КУКЛЕ «НЕСМЕЯНЕ».

КОГДА –ТО ОНА БЫЛА ВЕСЕЛАЯ. НО ПОТОМ РАЗУЧИЛАСЬ РАДОВАТЬСЯ И ВЕСЕЛИТЬСЯ. ХОТИТЕ УЗНАТЬ КАК ЗОВУТ КУКЛУ? «НЕСМЕЯНА».

1. **Актуализация**

*Дидактические задачи:*

*- актуализировать знания детей об эмоциях;*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание память, речь.*

ВЕДУЩИЙ:

ПОЧЕМУ ЕЕ ТАК ЗОВУТ? (ВЗРОСЛЫЕ ПОМОГАЮТ ДЕТКАМ ПОНЯТЬ ЭТО ИМЯ)

 - грустное лицо

- не улыбается

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

- *создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о проявлении эмоций;*

*- сформировать опыт под руководством взрослого с фиксаций затруднения, понимания его причины;*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь.*

ВЕДУЩИЙ: ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ РАЗВЕСЕЛИТЬ КУКЛУ?

М.Б. ПОИГРАТЬ И ПРИГЛАСИТЬ КУКЛУ ПОИГРАТЬ ВМЕСТЕ С НАМИ.

Игра- песенка «Хлопаем в ладоши» (Е.Железнова)

1. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

 *Дидактические задачи:*

*- сформировать представления об эмоциях «Радость» и «Грусть», что их можно показать с помощью мимики*

*- сформировать опыт самостоятельного научиться показывать улыбку и эмоционального переживания радости открытия.*

ВЕДУЩИЙ: КУКЛА ЧТО-ТО ПОКА НЕ УЛЫБАЕТСЯ.ЧТО ЕЩЕ МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ ДЛЯ КУКОЛКИ?

 М.Б. ПОКАЖЕМ КАРТИНКИ, ГДЕ РЕБЯТА УЛЫБАЮТСЯ И ГРУСТЯТ.

УПРАЖНЕНИЕ «ФОТО ДЕТЕЙ ». Взрослые и дети выбирают фотографии с эмоциями.

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

*Дидактические задачи:*

*- закрепить представление об эмоциях;*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.*

ВЕДУЩИЙ: КУКЛА БЛАГОДАРИТ ВАС, ЧТО ВЫ НАШЛИ ФОТОГРАФИИ С УЛЫБКАМИ. А МОЖИТЕ ПОКАЗАТЬ КУКЛЕ И ДРУГ ДРУГУ УЛЫБКУ.

ПЕСНЯ ЗВУЧИТ «УЛЫБКА»

УПРАЖЕНИЕ С ЗЕРКАЛЬЦАМИ.

ВЕДУЩИЙ: А ТЕПЕРЬ ВМЕСТЕ ПОВТОРЯЕМ СТИХИ ПОКАЗЫВАЕМ ДВИЖЕНИЯ.

УПРАЖНЕНИЕ. Четверостишие «Улыбнемся»

Ножками мы топаем,

Ручками мы хлопаем,

А теперь мы повернемся,

И друг другу улыбнемся!

*Дети вместе со взрослыми выполняют движения и повторяют стихи.*

ВЕДУЩИЙ: РЕБЯТА КУКЛА УВИДЕЛА УЛЫБКИ, НО ОНА НЕ УСЛЫШАЛА КАКНАДО РАДОВАТЬСЯ.

УПРАЖНЕНИЕ. СЛУШАЕМ АУДИОЗАПИСИ СМЕХА. И ПОТОМ ПОВТОРЯЕМ.

ВЕДУЩИЙ: РЕБЯТА КУКЛА УСЛЫШАЛА ВАС. НАДО ЕЙ ПОДАРИТЬ РИСУНОК УЛЫБКИ

УПРАЖНЕНИЕ. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МИМИКА БЕЗ УЛЫБКИ. ДЕТИ ВМЕСТЕ СО ВЗРОСЛЫМИ РИСУЮТ ПАЛЬЧИКАМИ УЛЫБКУ КРАСНОЙ КРАСКОЙ И ОТДАЮТ КУКЛЕ.

ВЕДУЩИЙ: РЕБЯТА КУКЛА БЛАГОДАРИТ ВАС ЗА ПОМОЩЬ. ТЕПЕРЬ «НЕСМЕЯНА» УЗНАЛА, ЧТОУЛЫБАТЬСЯ – ЭТО ЗДОРОВО!

КУКЛА ПРЕДЛАГАЕТ ВСЕМ ВМЕСТЕ СТАНЦЕВАТЬ ТАНЕЦ.

Танец **«**Мы ногами топ-топ-топ»

1. **Осмысление**

*Дидактические задачи:*

*- провести рефлексию деятельности на занятии*

*- создать ситуацию успеха.*

ВЕДУЩИЙ:

 - Кому сегодня помогали?

 - Какое новое знание помогло нам объяснить КУКЛЕ, как улыбаться

- Вы сегодня еще раз показали, что умеете находить ответы на, казалось бы, трудные вопросы

-Вы большие молодцы! Всем спасибо!

Прощание

**Игра прощания.**

До свиданья, До свиданья, приходите к нам опять.

До свиданья, До свиданья, будем вместе мы играть.

Обратная связь – анкеты- интервью – Памятки