*План-конспект   
непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию - обучение грамоте для детей группы старшего дошкольного возраста воспитателя Губаревой Светланы Владимировной*

*Тема:* **«Планета звуков»**

*Возрастная категория:* старшая группа

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

* учить детей определять глухость-звонкость согласных звуков;
* закреплять умение детей определять мягкость, твердость согласных;
* тренировать детей в дифференциации звуков [В] и [Ф];
* тренировать детей в звуковом анализе слов: выделении первого звука; определении места звука в слове;
* формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;
* развивать память, речь, воображение, коммуникативные качества;

***Методы и приемы:***

* *Практические:* физкультминутка, определение глухость, звонкость согласных звуков, отгадывание загадок.
* *Наглядные:* интерактивная доска с заданиями, две коробки: большая и маленькая, карточки с «подарками» (ваза, фонарь, валенки, варежки, фотоаппарат, факел, флаг), карточки «схема слова», карточки с «угощениями» (ватрушка, суфле, варенье, халва, слива, тыква, фасоль, фрукты, вафли), карточки с нарисованными колокольчиками и соломенными шляпками.
* *Словесные:* беседа, вопросы, ответы детей.

*ТСО:* ноутбук, экран, мультимедиа-проектор.

*Материалы и оборудования:* раздаточный материал: магнитная доска, карточки с «подарками» (ваза, фонарь, валенки, варежки, фотоаппарат, факел, флаг), подарочные коробки вишневого и фиолетового цвета, карточки «Схема слова», карточки с «угощениями» (ватрушка, суфле, варенье, халва, слива, тыква, фасоль, фрукты, вафли), карточки с нарисованными колокольчиками и соломенными шляпками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка |
| *Коммуникативная* | Беседа, вопросы |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Собери подарок», «Укрась угощение», игровая деятельность на интерактивной доске |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | ***Организационный момент:***  Собрать детей около себя  - Ребята, вы любите ходить в гости?  - А по какому поводу и к кому вы ходите в гости?  - Как надо вести себя в гостях?  - А вы знаете, что сегодня у звуков [В] и [Ф] день рождения, и они приглашают нас к себе в гости?  - С чем обязательно приходят на день рождения?  - Хотите выбрать подарки для звуков?  - Сможете? | Ответы детей.  С подарками.  Ответы детей. | Мотивировать детей на включение в деятельность. |
| 2  2.1  2.2 | ***Актуализация знаний***  Предложить детям подойти к столу, на котором находятся две коробки: большая и маленькая. Кроме этого, на столе имеются карточки, на которых изображены ваза, фонарь, валенки, варежки, фотоаппарат, факел, флаг.  - Ребята, вы знаете, что звук [В] любит все, что начинается со звука [В], а звук [Ф] любит все, что начинается со звука [Ф]?  - Как вы думаете, какие подарки мы выберем для звуков [В] и [Ф]?  - Почему?  Далее предложить детям в большую коробку положить подарки для звука [В].  - Подарки для какого звука мы положим в маленькую коробку?  - Дайте характеристику звуку [В].  - Дайте характеристику звуку [Ф].  - Молодцы! Подарки готовы, идем в гости.  - Ребята, как вы думаете, в каком домике живут звуки [В] и [Ф]?  - Почему?  - А какие звуки живут в зеленом домике?  - Какие согласные мягкие звуки вы знаете? | Выслушиваются все ответы детей.  Дети самостоятельно выбирают нужные карточки, называют предметы, которые на них изображены и кладут в большую коробку.  Для звука [Ф]  Дети берут оставшиеся карточки, называют предметы, которые на них изображены, и кладут в маленькую коробку.  Согласный твердый.  Согласный твердый.  Дети подходят к доске, на которой расположены домики – синий и зеленый.  В синем.  Потому что это согласные твердые звуки.  Согласные мягкие.  Дети приводят примеры. | Дети имеют понятие и твердости и мягкости звуков. Умеют выделять первый звук в слове и давать характеристику выделенного звука.  Актуализировать знания детей о твердости и мягкости звуков. |
| 3 | **Затруднение в ситуации**  Рассказать детям, что звуки [В] и [Ф] очень обрадовались гостям и подаркам, и предлагают детям отгадать загадки.  - Чем мы, звуки [В] и [Ф] похожи?  - Чем мы, звуки [В] и [Ф] отличаемся?  Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель предлагает детям произнести эти звуки.  - Но наши друзья – звуки не верят, что один из них звонкий, а другой – глухой. Докажите, что звук [В] – звонкий, а [Ф] – глухой.  Возникает затруднение.  - У всех получилось доказать глухость-звонкость звуков?  - Почему не получилось? | Дети здороваются со звуками и дарят им подарки.  [В] и [Ф] согласные твердые.  Звуки [В] и [Ф] произносятся по-разному: звонко и глухо.  Ответы детей.  Потому что мы не знаем способа, который поможет нам определить глухость-звонкость согласного. |  |
| **4** | **Открытие нового знания.**  - Что нам сейчас нужно узнать?  Помочь детям сформулировать познавательную цель.  - Как можно узнать этот способ?  Помочь детям сформулировать вопрос, после чего рассказать:  - Для того, чтобы определить звонкий звук или глухой, нужно закрыть ушки и произнести звук. Если даже при закрытых ушах звук слышен, то этот звук звонкий. Если же при закрытых ушах звук не слышен, то это глухой звук.  - Закройте уши и произнесите звук [В].  - Какой это звук?  - Почему вы думаете, что это звонкий звук?  - Закройте уши и произнесите звук [Ф].  - Какой это звук?  - Почему вы думаете, что это глухой звук? | Дети перечисляют различные варианты. Приходим к выводу, что в данном случае лучше спросить у того, кто знает.  Ответы детей.  Дети закрывают уши ладошками и вслух произносят данные звуки.  Звонкий.  Потому что при закрытых ушах он слышен.  Глухой.  Потому что при закрытых ушах он не слышен. | Дети умеют определять глухость и звонкость согласных звуков, испытывают эмоциональное переживание радости открытия. |
| **5**  5.1  5.2 | **Включение нового знания в систему знаний и умений детей.**  Рассказать детям, что на дне рождения принято танцевать.  Далее собрать детей около себя и спросить:  - Что еще обязательно бывает на дне рождения?  Рассказать, что наши друзья приготовили для детей угощенье, но не успели его украсить!  - Поможем?  Пригласить детей занять места за столами и объяснить им задание.  Внимательно рассмотрите карточку с угощением. Медленно произнесите слово – название этого угощения. Определите, в каком месте слова – в начале, в середине или в конце находится звук [В] или [Ф]. После этого закрасьте соответствующую клеточку на схеме.  Для получения обратной связи задавать детям вопросы:  - Если звук [В] или [Ф] находится в начале слова (в конце, в середине), то какую клеточку вы раскрасите?  - Каким цветом вы будете раскрашивать клеточки?  Для проверки задания называть угощения.  Далее попросить детей украсить угощение, а для этого определить, звонкий или глухой звук в слове. Если звук звонкий, то его нужно украсить шапочкой - колокольчик, а если глухой, то соломенной шляпкой.  Для проверки назвать угощение и попросить детей ответить, звонкий ли глухой звук в данном слове.  - Молодцы! Отлично справились! А теперь нам пора возвращаться! | Дети танцуют под веселую музыку.  Угощение.  Да.  Дети садятся за столы, на которых для каждого ребенка приготовлены листы бумаги, на которых нарисовано угощение. Под каждой картинкой изображена схема слова.    У каждого ребенка также имеются карточки с нарисованными на них колокольчиками и соломенными шляпками (по 2 штуки на каждого ребенка).  На середине стола стоят цветные карандаши, причем синих карандашей столько же, сколько детей.  Ответы детей.  Синим. Дети выполняют задание самостоятельно.  Дети отвечают, в каком месте находится нужный звук.  Самостоятельное выполнение задания.  Ответы детей.  Дети прощаются со звуками. | Активный отдых детей.  Умеют самостоятельно применять прием определения глухости и звонкости согласных, дифференцировать звуки [В] и [Ф] по звонкости и глухости, определять место звука в слове ( в начале, в середине или в конце). |
| **6** | **Итог занятия.**  - Где сегодня были?  - Смогли разгадать загадку звуков [В] и [Ф]?  - Какие знания нам помогли это сделать? | Ответы детей. | Сформирован опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь. |

Итоговое мероприятие: сюрпризный момент для детей .

Составила: воспитатель Губарева С.В.