*План-конспект
непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию - обучение грамоте для детей группы старшего дошкольного возраста воспитателя Губаревой Светланы Владимировной*

*Тема:* **«Планета звуков»**

*Возрастная категория:* старшая группа

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

* учить детей определять глухость-звонкость согласных звуков;
* закреплять умение детей определять мягкость, твердость согласных;
* тренировать детей в дифференциации звуков [В] и [Ф];
* тренировать детей в звуковом анализе слов: выделении первого звука; определении места звука в слове;
* формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;
* развивать память, речь, воображение, коммуникативные качества;

***Методы и приемы:***

* *Практические:* физкультминутка, определение глухость, звонкость согласных звуков, отгадывание загадок.
* *Наглядные:* интерактивная доска с заданиями, две коробки: большая и маленькая, карточки с «подарками» (ваза, фонарь, валенки, варежки, фотоаппарат, факел, флаг), карточки «схема слова», карточки с «угощениями» (ватрушка, суфле, варенье, халва, слива, тыква, фасоль, фрукты, вафли), карточки с нарисованными колокольчиками и соломенными шляпками.
* *Словесные:* беседа, вопросы, ответы детей.

*ТСО:* ноутбук, экран, мультимедиа-проектор.

*Материалы и оборудования:* раздаточный материал: магнитная доска, карточки с «подарками» (ваза, фонарь, валенки, варежки, фотоаппарат, факел, флаг), подарочные коробки вишневого и фиолетового цвета, карточки «Схема слова», карточки с «угощениями» (ватрушка, суфле, варенье, халва, слива, тыква, фасоль, фрукты, вафли), карточки с нарисованными колокольчиками и соломенными шляпками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка  |
| *Коммуникативная* | Беседа, вопросы |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Собери подарок», «Укрась угощение», игровая деятельность на интерактивной доске |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя  | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | ***Организационный момент:***Собрать детей около себя- Ребята, вы любите ходить в гости?- А по какому поводу и к кому вы ходите в гости?- Как надо вести себя в гостях? - А вы знаете, что сегодня у звуков [В] и [Ф] день рождения, и они приглашают нас к себе в гости?- С чем обязательно приходят на день рождения?- Хотите выбрать подарки для звуков?- Сможете? | Ответы детей.С подарками.Ответы детей. | Мотивировать детей на включение в деятельность. |
| 22.12.2 | ***Актуализация знаний***Предложить детям подойти к столу, на котором находятся две коробки: большая и маленькая. Кроме этого, на столе имеются карточки, на которых изображены ваза, фонарь, валенки, варежки, фотоаппарат, факел, флаг. - Ребята, вы знаете, что звук [В] любит все, что начинается со звука [В], а звук [Ф] любит все, что начинается со звука [Ф]?- Как вы думаете, какие подарки мы выберем для звуков [В] и [Ф]?- Почему?Далее предложить детям в большую коробку положить подарки для звука [В].- Подарки для какого звука мы положим в маленькую коробку?- Дайте характеристику звуку [В].- Дайте характеристику звуку [Ф].- Молодцы! Подарки готовы, идем в гости.- Ребята, как вы думаете, в каком домике живут звуки [В] и [Ф]?- Почему?- А какие звуки живут в зеленом домике?- Какие согласные мягкие звуки вы знаете? | Выслушиваются все ответы детей.Дети самостоятельно выбирают нужные карточки, называют предметы, которые на них изображены и кладут в большую коробку.Для звука [Ф]Дети берут оставшиеся карточки, называют предметы, которые на них изображены, и кладут в маленькую коробку.Согласный твердый.Согласный твердый.Дети подходят к доске, на которой расположены домики – синий и зеленый.В синем.Потому что это согласные твердые звуки.Согласные мягкие.Дети приводят примеры. | Дети имеют понятие и твердости и мягкости звуков. Умеют выделять первый звук в слове и давать характеристику выделенного звука.Актуализировать знания детей о твердости и мягкости звуков. |
| 3 | **Затруднение в ситуации**Рассказать детям, что звуки [В] и [Ф] очень обрадовались гостям и подаркам, и предлагают детям отгадать загадки.- Чем мы, звуки [В] и [Ф] похожи? - Чем мы, звуки [В] и [Ф] отличаемся?Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель предлагает детям произнести эти звуки. - Но наши друзья – звуки не верят, что один из них звонкий, а другой – глухой. Докажите, что звук [В] – звонкий, а [Ф] – глухой.Возникает затруднение.- У всех получилось доказать глухость-звонкость звуков?- Почему не получилось? | Дети здороваются со звуками и дарят им подарки.[В] и [Ф] согласные твердые.Звуки [В] и [Ф] произносятся по-разному: звонко и глухо.Ответы детей.Потому что мы не знаем способа, который поможет нам определить глухость-звонкость согласного. |  |
| **4** | **Открытие нового знания.**- Что нам сейчас нужно узнать?Помочь детям сформулировать познавательную цель.- Как можно узнать этот способ?Помочь детям сформулировать вопрос, после чего рассказать:- Для того, чтобы определить звонкий звук или глухой, нужно закрыть ушки и произнести звук. Если даже при закрытых ушах звук слышен, то этот звук звонкий. Если же при закрытых ушах звук не слышен, то это глухой звук.- Закройте уши и произнесите звук [В].- Какой это звук? - Почему вы думаете, что это звонкий звук? - Закройте уши и произнесите звук [Ф].- Какой это звук? - Почему вы думаете, что это глухой звук? | Дети перечисляют различные варианты. Приходим к выводу, что в данном случае лучше спросить у того, кто знает.Ответы детей.Дети закрывают уши ладошками и вслух произносят данные звуки.Звонкий.Потому что при закрытых ушах он слышен.Глухой.Потому что при закрытых ушах он не слышен. | Дети умеют определять глухость и звонкость согласных звуков, испытывают эмоциональное переживание радости открытия. |
| **5**5.15.2 | **Включение нового знания в систему знаний и умений детей.**Рассказать детям, что на дне рождения принято танцевать. Далее собрать детей около себя и спросить:- Что еще обязательно бывает на дне рождения? Рассказать, что наши друзья приготовили для детей угощенье, но не успели его украсить!- Поможем?Пригласить детей занять места за столами и объяснить им задание.Внимательно рассмотрите карточку с угощением. Медленно произнесите слово – название этого угощения. Определите, в каком месте слова – в начале, в середине или в конце находится звук [В] или [Ф]. После этого закрасьте соответствующую клеточку на схеме.Для получения обратной связи задавать детям вопросы:- Если звук [В] или [Ф] находится в начале слова (в конце, в середине), то какую клеточку вы раскрасите?- Каким цветом вы будете раскрашивать клеточки?Для проверки задания называть угощения.Далее попросить детей украсить угощение, а для этого определить, звонкий или глухой звук в слове. Если звук звонкий, то его нужно украсить шапочкой - колокольчик, а если глухой, то соломенной шляпкой.Для проверки назвать угощение и попросить детей ответить, звонкий ли глухой звук в данном слове.- Молодцы! Отлично справились! А теперь нам пора возвращаться! | Дети танцуют под веселую музыку.Угощение.Да. Дети садятся за столы, на которых для каждого ребенка приготовлены листы бумаги, на которых нарисовано угощение. Под каждой картинкой изображена схема слова.У каждого ребенка также имеются карточки с нарисованными на них колокольчиками и соломенными шляпками (по 2 штуки на каждого ребенка).На середине стола стоят цветные карандаши, причем синих карандашей столько же, сколько детей.Ответы детей. Синим. Дети выполняют задание самостоятельно.Дети отвечают, в каком месте находится нужный звук.Самостоятельное выполнение задания.Ответы детей.Дети прощаются со звуками. | Активный отдых детей.Умеют самостоятельно применять прием определения глухости и звонкости согласных, дифференцировать звуки [В] и [Ф] по звонкости и глухости, определять место звука в слове ( в начале, в середине или в конце). |
| **6** | **Итог занятия.**- Где сегодня были?- Смогли разгадать загадку звуков [В] и [Ф]?- Какие знания нам помогли это сделать? | Ответы детей. | Сформирован опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь. |

 Итоговое мероприятие: сюрпризный момент для детей .

Составила: воспитатель Губарева С.В.