**«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»**

**Цель консультация:** Совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.  
**Задачи:**

* Раскрыть сущность процесса самообразования, острую необходимость самообразования в современных условиях.
* оказание методической помощи педагогам в умении работать с учебной, справочной, научно-методической литературой, выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы.

**Планируемый результат:**  
Осознание педагогами необходимости в постоянном самообразовании, формирование определенных умений.  
**План  консультации:**  
1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.  
2. Организация работы по самообразованию.  
3. Результаты самообразования.  
4. Рефлексия.  
Литература:  
Белая К.Ю. [Самообразование педагогов](http://www.moi-detsad.ru/samoobrazovanie-aktualnost-i-teoreticheskoe-obosnovanie-v-dou/) ДОУ. / Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.  
Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97  
Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36  
Материалы интернт-сайтов по проблеме самообразования

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**  
***Я чувствую себя в праве сказать:***   
***да здравствует самообразование во всех областях!..***  
***Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,***   
***побуждаемые собственной страстью.***  
***Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…***  
***К.И. Чуковский***

**1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.**  
Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимание, что такое самообразование?  
Разные источник дают следующие определения:  
**Самообразование** – это **целенаправленная познавательная деятельность**, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. Ожигов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.  
**Самообразование** – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.  
Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.  
Самообразование педагога есть **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:  
• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации  
• Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.  
• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.  
• Изменения, происходящие в жизни общества. формируют образ педагога как «несовременного человека»  
• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад озабочены  тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.  
• Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.  
• Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.  
• Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?  
Источники самообразования.  
В чем заключается суть процесса самообразования?  
Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?  
• Телевидение  
• Газеты, журналы  
• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)  
• Интернет  
• Видео, аудио информация на различных носителях  
• Платные курсы  
• Семинары и конференции  
• Мастер-классы  
• Мероприятия по обмену опытом  
• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты  
• Курсы повышения квалификации  
**2. Организация работы по самообразованию.**  
Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:  
— не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность  
-не могут правильно сформулировать тему самообразования  
— при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе  
— при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал  
— не могут сформулировать цель и задачи работы  
(педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | * выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат * определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность                              При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Формулируйте  темы по схемам:   * — ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;   — ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; — Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО *Например:* «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»   * Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия | | Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние И т.п. | Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность и.т.п. | На музыкальных занятиях На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п. |   *Например:*  «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий  в природу» Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности. |
| Подбор литературы осуществляйте следующим образом: — просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; — ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? С чего начать изучение подобранной литературы: — начните с изучения традиционных методик по данной проблеме — изучите современные взгляды на проблему — используйте опыт других педагогов и ДОУ |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения; * Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом; * Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником; * Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. *Например:* Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста. Задачи – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:   |  |  | | --- | --- | | **Содержание деятельности исследования** | **Частичный предмет** **исследования** | | Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. | |

**3. Результаты самообразования.**  
Что дает самообразование? (мнение участников семинара)  
Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.  
Результат  
Каждая деятельность бессмысленна, если  в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковыми могут быть результаты самообразования?

* Повышение качества проводимой с детьми работы;
* Разработка конспектов. Программ, сценариев, пособий
* Доклады, выступления
* Разработка дидактических материалов, наглядности
* Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям
* Проведение семинаров,  консультаций, мастер-классов
* Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.