**Консультация для педагогов**

**«Новый подход в планировании образовательной деятельности с детьми».**

**По материалам электронного журнала «Справочник старшего воспитателя Дошкольного учреждения**

**Жижина Н.В., старший воспитатель**

Единой формы плана образовательной работы с детьми на день или неделю нет. Воспитатели сами вы-бирают, как его составлять. При этом им важно уйти от учебной модели организации образовательного процесса, повысить статус игры, включить эффективные формы: проектную и исследовательскую дея-тельность, проблемные и игровые ситуации.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени, пока ребенок находится

* ДОО. Поэтому, когда воспитатели ее планируют, они должны:
  + оценить уровень образовательного процесса;
  + определить задачи на конкретный период с учетом образовательной программы;
  + подобрать оптимальные формы, средства и методы для реализации поставленных задач;
  + понимать, какие результаты будут к концу планируемого периода.

Планирование должно быть гибким, направленным на целевые ориентиры дошкольного образования

* строиться с учетом развития детей в группе, их интересов и инициатив. Воспитатель должен учиты-вать незапланированные события и образовательные ситуации, которые возникают здесь и сейчас. Но тут встает вопрос: «Можно ли корректировать и уточнять план в процессе его реализации?»

**Для чего воспитателю нужен план работы с детьми?**

– С помощью плана воспитатель определяет педагогические задачи, формы взаимодействия с детьми, изменения, которые необходимо внести в предметно-пространственную среду, подбирает материалы, пособия и игрушки.

– План позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную

* физическую нагрузку на детей.

– План помогает учесть все виды деятельности воспитанников и соответствующие им формы работы на каждый день.

– Анализ выполнения плана работы позволяет выявить причины достижений и неудач, определить условия, которые обеспечат успех в работе.

– От того, как воспитатель спланирует педагогическую деятельность, зависит организация жизни детей в детском саду.

**В чем заключается новый подход к планированию?**

**Цель планирования по-новому** –минимизировать бумажную работу,чтобы высвободить время длянепосредственного общения воспитателя с детьми и родителями. При этом образовательная деятель-ность должна учитывать возможности, интересы и потребности участников образовательных отноше-ний. Для этого следует предусматривать альтернативные виды деятельности, чтобы внести коррективы в план в случае необходимости: например, новое событие, изменение погоды, интерес ребенка к объекту.

Найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают

в процессе образовательной деятельности, – **задача нового подхода к планированию.**

Важно, чтобы содержание было непосредственно связано с жизнью детей, затрагивало их эмоции. Такой подход наиболее приемлем для детей дошкольного возраста. При этом следует учитывать постоянную смену действий и впечатлений.

**Задача воспитателя** –вызвать и поддержать интерес у детей к происходящему,мотивировать

их к созидательным действиям, пробудить важные нравственные качества: сопереживание, желание по-мочь или изменить своими действиями ситуацию к лучшему.

**План –** это совместное проектирование педагогической деятельности,в котором участвует руководи-тель дошкольной образовательной организации, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руко-водитель, педагог-психолог, учитель-логопед и другие педагоги. В планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть взаимодействие воспитателя и специалистов. Содержание деятельности всех педа-

гогов должно соответствовать тематике недели, итоговому мероприятию, образовательным задачам

* видам деятельности, выбранным формам работы с детьми. При этом важно не допускать дублирова-ния материала.

**Как выбирать темы, формы и методы образовательной деятельности?**

Выбор формы деятельности должен быть педагогически обоснованным и целесообразным. Чтобы ре-шить те или иные задачи, воспитатель может заменять одни виды деятельности другими в рамках отве-денного для них времени в режиме дня, определять их последовательность.

**Тема в работе с детьми дошкольного возраста** –это не только рассказ о конкретном предмете,собы-тии, явлении, но и широкое ассоциативное поле вокруг него, которое позволяет видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивает широту и разносторонность представлений детей. Темы в партнерской дея-тельности с дошкольниками воспитатель определяет в процессе игры, во время индивидуальных

* групповых бесед или чтения художественной литературы, на прогулках или совместно с детьми стар-шего дошкольного возраста на специально организованных встречах по планированию.

Специально организованную деятельность необходимо связывать с повседневной жизнью детей, т. е. предоставлять ребенку возможность использовать полученные им знания на практике: например, про-должить работу над своей поделкой. Для этого следует планировать взаимодействие с детьми как це-лостный интегрированный процесс, включать в него различные образовательные области и виды дет-ской деятельности.

При организации разнообразных видов детской деятельности необходимо развивать у ребенка все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, кинестетическое, обонятельное. Чтобы опти-мизировать процесс, воспитатель может использовать картотеку форм, методов и средств образователь-ной деятельности.

**Какую форму плана образовательной деятельности использовать?**

С планом образовательных мероприятий работают два воспитателя. Соответственно, они вместе обсуж-дают цели и задачи, планируют работу и выбирают форму плана.

**Шесть базовых правил, которые воспитатель должен учитывать при планировании.**

**1.** Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимый объемобразовательной нагрузки в первой и второй половине дня в каждой возрастной группе должны соот-ветствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13.

**2.** Основные компоненты режима дня(дневной сон,интервалы между приемами пищи,общее времяпрогулок) должны оставаться неизменными.

**3.** Понедельник и пятницу не следует нагружать физически и интеллектульно.Необходимо создатьусловия, чтобы ребенок легко входил в рабочую неделю и чувствовал удовлетворение от пребывания в детском саду в конце недели.

**4.** В режиме дня необходимо чередовать спокойную деятельность,которая требует умственной активно-сти и усидчивости, с деятельностью, предполагающей большую подвижность детей.

**5.** В режиме дня должно быть время для индивидуального общения воспитателя с детьми,самостоя-тельной деятельности воспитанников.

**6.** Ежедневно необходимо выделять время для совместных игр с детьми,профилактических мероприя-тий, динамических и музыкальных пауз.