Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Основная общеобразовательная школа №17 города Новокуйбышевска

Городского округа Новокуйбышевск самарской области

Группа раннего возраста

 Проект на тему:

**«Вот и лето к нам пришло!».**

Подготовила

 воспитатель:

Тишина Н.К.

г.о.Новокуйбышевск

 2016г.

 **Проект «Вот и лето к нам пришло!» для младшей возрастной группы.**

**Тип проекта:**Творческий

**Срок реализации проекта:** Долгосрочный

**Участники проекта:** Воспитатель, дети, родители, специалисты

**Количество участников:** Коллективный

**Актуальность проекта:**

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Непосредственно - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

**Проблема проекта:**

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Младший возраст – это возраст «почемучек». Именно в этом возрасте у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей знаний о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

**Цель проекта:**Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

**Задачи проекта:**

1. Учить детей отмечать летние изменения в природе;

2. Учить детей передавать образы в продуктивной деятельности;

3. Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово;

 4. Учить детей экспериментировать;

 5. Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;

 6. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;

 7. Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;

8. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;

9. Обогащать словарь детей новыми словами.

**Задачи для педагогов:**

1. Составить план проекта и осуществить его реализацию в разных видах детской деятельности;

2. Подвести детей и родителей к проблемной ситуации проекта и ее решения;

 3. Разработать этапы работы над проектом;

 4. Подготовка атрибутов для игр, НОД, развлечения.

**Ожидаемый результат для педагогов:**

1. Объединение усилий педагогов и родителей в формировании у детей зун в ходе реализации проекта;

**Ожидаемый результат для детей:**

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;

 2. Формирование у детей умений экспериментировать;

3. Формирование у детей знаний о здоровье;

 4. Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями.

**Ожидаемый результат для родителей:**

1. Активизация работы по реализации проекта;

2. Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.

**1. Подготовительный этап:**

**Формы работы с детьми:**

1. Беседы с детьми с целью выявления у детей знаний о лете.

2. Чтение и заучивание стихотворений, потешек, загадок о лете с рассматриванием иллюстраций, картин о лете;

**Формы работы с родителями:**

- консультация;

 - круглый стол;

- папки – передвижки;

 - мастер – класс;

 - домашние творческие задания.

**2. Основной этап:**Содержание проекта.

**Непосредственная образовательная деятельность:**

- по ознакомлению с окружающим миром «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко… ».

 - интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром и рисованию «Тут и там, там и тут одуванчики цветут… ».

 - по ознакомлению с художественной литературой «Дождик» (заучивание стихотворения З. Александрова).

 - по развитию речи «Деревья нашего участка» (рассматривание картины) .

 - по рисованию «Солнышко лучистое, улыбнулось весело».

 - по лепке «Солнышко».

 - по физической культуре «Песочные круги и квадратики».

 - по физической культуре «Цветочная клумба».

Развлечение «Здравствуй, лето! ».

**Опыты:**

«Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке».

**Подвижные игры:**

- «Солнышко и дождик»;

- «У медведя во бору»;

 - «Хоровод»;

 - «Карусель»;

 - «Медведь и пчелки»;

 - «На полянке»;

 - «Бабочки и стрижи»;

- «Полетели птички».

 - Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;

 - Игра-ситуация «Цветочная поляна;

**Дидактические игры:**

- «Подбери серединку к цветку и бабочке»;

 - «Подбери колеса к машине»;

- «Геометрическая мозаика»;

 - «Выложи узор по схеме»;

 - «С какого дерева листочек»;

 - «Назови дерево»;

- «Какого цветка не стало».

**Пальчиковые игры:**

- «Насекомые»;

- «Бабочка»;

- «Колокольчики»;

- «Дождик»;

 - «Жук»;

 - «Солнышко-ведрышко».

**Комплексы утренней гимнастики:**

- «Солнышко лучистое»;

 - «Поход в лес»;

 - «Бабочки»;

 - «Жучки-паучки»;

 - «В гостях у солнышка».

**Работа по реализации проекта:**

Проект «Здравствуй, лето! » долгосрочный, длился 2,5 месяца. Работа по реализации проекта проходила организованно. Родители с большим удовольствием приняли участие в проведении мастер-класса, активно выполняли домашние творческие задания. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта.

 - На непосредственной образованной деятельности по ознакомлению с окружающим миром у детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Благодаря солнцу живут люди, растения, животные. Занятия проходили на улице, где дети учились выделять характерные особенности цветов, деревьев, насекомых.

 - На занятиях и на прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались к опытно-экспериментальной деятельности. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

 - На непосредственной образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Занятия по развитию речи проходили на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. В занятия были включены подвижные и дидактические игры. У детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы. Формировались представления о живой и неживой природе.

 - На непосредственной образованной деятельности по физической культуре дети учились самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения. Развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными.

 - На непосредственной образованной деятельности по рисованию у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции. Формировались умения замыкать округлые формы.

- На непосредственной образованной деятельности по лепке дети учились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне и изображать солнце.

 - Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждает творческое воображение и внимание.

 - Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психоэмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

 - Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко, чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

 - Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

 - На развлечении «Здравствуй лето», которое проходило в детском саду, дети получили эмоционально – положительный заряд. На празднике дети рассказывали стихотворения и потешки, танцевали, водили хоровод, отвечали на вопросы о признаках лета, запускали в небо воздушные шары. Игры с флажками, мячами и мыльными пузырями развивали у детей ловкость, быстроту, смекалку, координацию движений и умения действовать с предметами.

**3. Заключительный этап.**

**Содержание итоговых мероприятий проекта:**

1. Презентация ширмы «Играем, наблюдаем, экспериментируем (продукт проекта).

 2. Выставка поделок родителей с детьми «Летняя сказка» (продукт проекта).

3. Презентация проекта.

 С большим интересом прошло оформление альбома «Играем, наблюдаем, экспериментируем». Дети с увлечением разглядывали фотографии. Они радовались, когда видели себя и других ребят на фото. Ребята сами заполняли альбом фотографиями и с большим нетерпением ждали родителей, чтобы показать им фотоальбом.

 Родители и дети отлично справились с творческим домашним заданием. Ими были изготовлены поделки к выставке на тему «Летняя сказка». Дети с гордостью показывали собственные поделки, рассказывали о том, что они изобразили в своих поделках. Домашнее задание было задано на выходные дни, что позволило родителям и детям заполнить досуг интересной художественной работой.

 Работа по реализации проекта была проведена успешно и интересно. Разнообразие видов деятельности обогатили у детей знания о летних изменениях в природе. Дети научились выделять характерные особенности живой и неживой природы. Совместная деятельность родителей с детьми положительно повлияла на отношения друг с другом.