**Тема: Формирование у детей контроля и самоконтроля, оценки и самооценки через технологию «Ситуация».**

**Жижина Наталья Владимировна**

 **ГБОУ ООШ №17 с/п «Д/с «Центр раннего детства», старший воспитатель**

**Актуальность.** Сегодня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, меняется технология проектирования образовательного процесса. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от взрослого к ребенку приоритетной целью дошкольного образования становится развитие способностей ребенка самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Следовательно, обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов,  педагогических технологий,  стимулирующих  активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка  в процессе различных видов деятельности. И одним из таких методов является - деятельностный метод или подход .

*Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность. (Л.Г.Петерсон)*

Системно-деятельностный метод конкретизирован в основной общеобразовательной программе дошкольного образования « Мир открытий». В 2018 г наш детский сад стал соисполнителем инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода». До включения в проект мы использовали парциальную программу по формированию математических представлений «Игралочка» Л.Г. Петерсон и Качемасова, затем мы стали включать программу «Мир открытий» в образовательную программу детского сада модульно.

**Цель:** овладение педагогами ДОУ современными образовательными технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС.

**Задачи:**

1. Создать условия для реализации системно-деятельностного подхода в ДОУ
2. Постепенное внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс ДОУ
3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Научив ребенка –дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность –это знание в действии.

Если в дошкольном возрасте ведущим типом деятельности является игра, то и методы воспитательной работы принимают вид игры: коллективные игры со сверстниками, игра с родителями. При этом ребенок строит различные типы игр – режиссерскую игру, сюжетную игру, игру по правилам, что позволяет создавать разнообразные комбинации игровой деятельности как основы методики воспитания.

 Важным условием осуществления системно-деятельностного подхода в ДОУ является реализация системы основных принципов деятельностного метода обучения: психологической комфортности, деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, вариативности, творчества.

Для дошкольного образования существует адаптированный вариант технологии деятельностного метода – это Технология «Ситуация».Перед педагогом ставятся определенные задачи:

* Создать условия  для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком  мотивированным;
* **Помогать ребенку сформировать у себя  умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки**
* Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

В основе этой технологии лежат различные развивающие ситуации. Часть ситуаций планируется взрослыми, часть возникает спонтанно, по инициативе детей. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. Педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

Основные этапы образовательной технологии «Ситуация» включают:

1.Введение в игровую ситуацию - на этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность на основе их **личного опыта** и постановка «детской цели». В завершение этого этапа обязательно задаются мотивирующие вопросы «Хотите? Сможете?»

2. Актуализация - на этом этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.

3. Затруднение в игровой ситуации связано с фиксированием в речи затруднения в деятельности и пониманием его причины. Важным моментом является то, что затруднения как такового может не возникнуть (так как уровень подготовленности детей может быть разным). Педагог должен вывести детей на понимание возможного затруднения и нахождения пути выхода их затруднения. В стандартной ситуации это происходит с помощью вопросов «Почему не смогли? Что нужно сделать, когда чего-то не знаешь, но хочешь узнать?»

4. Открытие детьми нового знания – на этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка - на этом этапе детям предлагаются игры и упражнения, в которых новое знание используется совместно с изученным ранее, с возможным усложнением (принцип минимакса)

6. Осмысление ( Итог). В завершении педагог совместно с детьми фиксирует достижение «детской цели» в устной речи с акцентом на новое знание. Важно обратить внимание детей на то, что полученные новые знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности.