План – конспект открытого занятия

по познавательно - исследовательской деятельности воспитателя Макушиной Любови Анатольевны

Тема"**Мы-волшебники**"

Возрастная категория: подготовительная группа

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие ,речевое развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое.

Задачи: Формировать умение развивать познавательные способности детей в эксперементальной деятельности. Развивать любознательность, потребность в самостоятельном поиске ответа на возникающие вопросы( Познавательное развитие ).

2 Умение доказывать свою точку зрения, развивать речевую активность; ( Речевое развитие )

3Развивать логическое мышление; воспитывать умение работать в команде;( Социально- коммуникативное развитие)

4Развивать умение создавать морозные узоры, используя восковые свечи.(Художественно-эстетическое развитие);

5Закреплять знания о свойствах воды;

*Методы и приемы*:

- практические: физминутка "Апельсин" ,опыты с водой ,солью ,лимонной кислотой;

- наглядные: плакат с бусами

- словесные: вопросы, ответы детей, загадки - шутки

*Материалы и оборудование:*

*коробки для посылок – 2 шт. (одинаковые), сундучки – 2 шт. (одинаковые), вырезанные из бумаги цветы – по количеству детей, письмо с заданиями, звездочки, маленькие прозрачные бутылочки, наполненные водой – 4 шт., плошки с солью – 6 шт., чайные ложки – 6 шт., пластиковые баночки с замороженной водой – 6 шт., тарелочки – 6 шт., формочки для льда, нитки, салфетки бумажные, цветные карандаши, листы с заданием «Ожерелье для Бастинды», емкость с водой (бутылка или кувшин), три высоких бутылки, в которые насыпана сода, лимонная кислота и сухой пищевой краситель, пакетик с лимонной кислотой, пищевым красителем, пачка соды, миски глубокие с водой, апельсины, лупы, свечи, квадратные листы акварельной бумаги, палитры, салфетки, помазки, баночки с раствором краски, стакан с водой, накрытый кусочком марли, закрепленной резинкой; стакан, наполненный наполовину и накрытый глянцевой открыткой.*

***Предварительная работа:*** *чтение книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», вырезание детьми «цветов желаний» из бумаги, рисование морозных узоров.*

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка " Апельсин " |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, опыты, вопросы |
| Изобразительная | Рисование морозных узоров |
| Познавательно - исследовательская | Опыты со льдом, солью,апельсинами |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя**  *Организационный момент:*  - Ребята, помните, мы с вами изготавливали «цветы желаний», а затем отправили их волшебнику Изумрудного города для того, чтобы он наделил их волшебством. Сегодня он прислал нам посылку обратно с нашими волшебными цветами. Давайте скорей её откроем.  1)  ***Отгадайте загадки-шутки,*** свой ответ обоснуйте:  - На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое)  - Можно ли в решете воды принести? (Можно, если заморозить)  - Какой в реке камень? (Мокрый)  - За чем вода в стакане? (За стеклом)  - Что случится с голубым шарфом, если его опустить на пять минут в воду? (Намокнет)  - Если из банки вылить воду, что в ней останется?  ***Воспитатель:***  - Молодцы, все загадки отгадали. Теперь давайте совершим первое волшебство «Цветная вода».  ***Опыт №1 «Цветная вода».***  Материалы и оборудование: прозрачные бутылки, наполненные водой, крышки с нанесенной изнутри гуашью разного цвета.  ***Вопросы к детям:***  - Какая была вода? (Бесцветная, прозрачная)  - Как вы думаете, почему вода стала разного цвета? (Окрасилась)  - Из-за чего? Ваши версии.  ***2) Отгадайте следующую загадку, ответ обоснуйте:***  Прозрачен, как стекло, или Зимнее стекло весной потекло.  А не вставишь в окно.  ***Воспитатель:***  - Молодцы, правильно. Теперь давайте совершим второе волшебство «Волшебная льдина».  ***Опыт №2 «Волшебная льдина»***  Материалы и оборудование: плошки с солью – 6 шт., чайные ложки – 6 шт., пластиковые баночки с замороженной водой – 6 шт., тарелочки – 6 шт., формочки для льда, нитки, бутылки с окрашенной водой из предыдущего опыта, салфетки бумажные.  ***Вопросы к детям:***  - Как вынуть лёд из банки, не повредив его?  - Что такое лёд? (Замороженная вода)  - Как доказать, что это вода? или Что произойдет со льдом, если его внести в теплое помещение?  Дети вынимают из баночки на тарелку лед.  - Какой формы может быть лёд? Почему?  ***Вопросы к детям:***  - Что произошло со льдиной? (в том месте, где был насыпан «порошок», лёд растаял).  - Как вы думаете, что это был за порошок?  ***3) Выполните задание:***  «У Бастинды выпали камни из её любимого ожерелья. Помогите их поставить на место. В ожерелье были зеленый, красный, желтый и синий камни. Однако порядок их расположения Бастинда забыла. Помнит только, что последний камень, если смотреть слева направо, был желтого цвета. А синий находится между красным и желтым камнями. Если догадались, как они располагались, то раскрасьте камешки ожерелья соответствующим цветом».  - Приготовьте бусы, которые в воде не тонут и в огне не горят.  ***4) Опыт №3 «Колдовское зелье»***  Материалы и оборудование: емкость с водой (бутылка или кувшин), три высоких бутылки, в которые насыпана сода, лимонная кислота и сухой пищевой краситель.  В бутылках появляется ярко окрашенная пена.  Раскрытие опыта: При добавлении к смеси любой жидкости кристаллы лимонной кислоты вступят в реакцию с кристаллами пищевой соды, в воде начнут выделяться пузырьки углекислого газа, что вызовет шипение напитка.  ***5) Бастинда задает вопрос:***  - Как вы думаете, апельсин в воде тонет? Почему?  **Апельсин**  Желтый, круглый, ты откуда? *(Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.)*  - Прямо с солнечного юга. *(Руки на поясе, пружинка с поворотами влево-вправо.)*  Я на солнышко похож. *(Руки в стороны — на пояс.)*  Как меня ты назовёшь?  - Ты похож на мандарин. *(Руки на поясе, прыжки на месте.)*  - Нет, я – сочный апельсин!  Можешь съесть меня, но только *(Хлопки в ладоши.)*  Раздели сперва на дольки.  ***Опыт №4. Проводится опыт с апельсином.***  Материалы и оборудование: апельсины, лупы, емкости с водой, полотенца.  Апельсин в воде не тонет.  ***6) Загадка от Бастинды.***  Нарисуйте дети то,  Я сама не знаю что.  Знаю, чудо расцветает,  Лишь в мороз оно бывает.  И похоже на цветы  Небывалой красоты.  Их хочу увидеть я -  Вот о чем мечта моя.  ***Воспитатель:***  - Молодцы. Но при рисовании нужно использовать материал, который передала нам Бастинда. Это кусочки от свечек. Она же не увидит, что мы нарисовали! Как быть? (Надо потом затонировать бумагу разведенной в воде краской. Рисунок проявится).  Материалы и оборудование: свечи, квадратные листы акварельной бумаги, палитры, салфетки, помазки, баночки с раствором краски.  - Почему краска не закрашивает следы от свечки?  ***7) Опыт №5 «Вода-невыливайка».***  Материалы и оборудование: стакан с водой, накрытый кусочком марли, закрепленной резинкой; стакан, наполненный наполовину и накрытый глянцевой открыткой, тазик.  ***Воспитатель:***  - Молодцы. Все задания выполнили, а значит, магические слова набрали силу. Теперь мы может получить свои цветы обратно. | **Деятельность детей**  Дети садятся за круглый стол  Дети отгадывают загадки - шутки.  Дети, у которых звездочки, закрывают бутылочки. Все ребята произносят слова: *«Бамбара, чуфара, скорики, морики, турабо, фурабо, лорики, ёрики»*. Эмоционально реагируют на изменение цвета воды.  Отгадывают загадки  Вынимают лед из банки , рассматривают. Отвечают на вопросы. Насыпают на серединку льдинки соль («волшебный порошок»), произносят слова: *«Бамбара, чуфара, скорики, морики, турабо, фурабо, лорики, ёрики»*. Смотрят, что в льдине появилась дырка или углубление.  Расставляют камни на свои места.  Готовят бусы из льда. Окрашивают камни в определенных цветах.  Дети наливают в бутылки воду, произносят слова: *«Бамбара, чуфара, скорики, морики, турабо, фурабо, лорики, ёрики»*. Рассматривают шипучий напиток .  Отвечают на вопрос. Выдвигают свои версии.  Выполняют движения за воспитателем.  Опускают апельсины в ёмкость с водой. Наблюдают  Рисуют кусочками свечек на альбомных листах.  Ребенок накрывает ладонью первый стакан и переворачивает его вверх дном. Другой рукой держит стакан сверху. Дети произносят слова: *«Бамбара, чуфара, скорики, морики, турабо, фурабо, лорики, ёрики».* Медленно вынимает руку из-под стакана – вода через марлю выливается. Другой ребенок накрывает второй  стакан глянцевой открыткой, прижимает открытку ладонью и переворачивает стакан вверх дном. Дети произносят слова: *«Бамбара, чуфара, скорики, морики, турабо, фурабо, лорики, ёрики».* Убирает руку.  Дети получают свои цветы желаний. | **Ожидаемые результаты**  Умеют отгадывать загадки по описанию предметов или действий.  ***Делают вывод ,что вода*** может растворять краску и сама окрашиваться в разные цвета.  Умеют отгадывать загадки  ***Делают вывод ,что*** вода при низкой температуре превращается в лед, т.е. замерзает. Вода принимает любую форму, в зависимости от ёмкости, в которую её налили.  ***Делают вывод ,что*** соль выделяет тепло, которое достаточно для таяния льда.  - Как люди могут использовать это свойство? (Посыпают дорожки, чтобы не было скользко).  ***Делают вывод ,что*** вода имеет свойство не только растворять некоторые вещества, но и их смешивать.  .  ***Делают вывод ,что*** апельсин не тонет, потому, что в кожуре много пор заполненных воздухом. Это держит его на плаву, как пенопласт.  ***Делают вывод ,что*** жир в воде не растворяется.  Делают вывод ,что открытка приклеивается к стакану, не давая вылиться воде.  . |

*Итоговое мероприятие :Проведение опыта " Колдовское зелье "*

Составил: воспитатель Макушина Любовь Анатольевна.

Заведующий СП «Детский сад «Центр раннего детства»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Соколова.